



Accreditamento Iniziale a.a. 2023/2024

Università degli Studi di MACERATA
Data Analysis per le Scienze Sociali
Cod SUA: 1591283



OC1)

Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso)

I.1

È presente il parere positivo del Comitato Regionale di Coordinamento?

presente: Si

I.2

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2022 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi (convenzionali e/o telematici) della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso (convenzionale o telematico)? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2022 in materia. La ricognizione degli Atenei della stessa classe di laurea o di classe simile è stata svolta unicamente per l'Ateneo, a livello regionale e in aree limitrofe, specificando che il CdS L41 più vicino è attivo in una regione non confinante, ad una distanza superiore ai 200 km da Macerata. Non vi sono dettagli sui progetti formativi di CdS omologhi a livello nazionale. Gli sbocchi occupazionali sono stati analizzati a partire dai dati di AlmaLaurea 2021. Non sono stati presi in esame studi di settore (Documento di progettazione: 3).

Documentazione: completa

I.3

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali? Per i CdS ad orientamento professionale, di cui all'art. 8 del D.M. 1154/2021, e di cui al DM 446/2020, sono previste misure adeguate (es. convenzioni con aziende, tirocini) ai fini dell'attuazione del progetto formativo?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

È stato consultato un numero sufficiente di portatori di interesse, per la maggior parte rappresentati da soggetti presenti sul territorio, o provenienti dal Dipartimento proponente. Sono stati consultati anche portatori di interesse di rilievo nazionale (p.e. la Banca d'Italia), oltre ai Coordinatori dei CdS Magistrali e del Dottorato in filiera. Non risultano consultazioni con studenti o laureati. Le consultazioni sono state verbalizzate.

Documentazione: completa

I.4

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il Nucleo di Valutazione ha svolto un'analisi sufficientemente accurata della proposta e vi ha incluso l'analisi dei Requisiti di Docenza richiesti.

Documentazione: completa

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di debolezza: le consultazioni sono avvenute prevalentemente a livello territoriale, non sono stati consultati gli studenti. Anche la ricognizione dei CdS omologhi è avvenuta a livello regionale e in aree limitrofe.

Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)

II.1

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

La nuova attivazione è adeguatamente giustificata. Nel complesso è coerente con le risultanze delle consultazioni e con le motivazioni e gli obiettivi individuati.

II.2

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il percorso formativo viene descritto in modo sufficientemente chiaro e risulta sufficientemente coerente con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate. È descritto, in modo esaustivo e coerente, un solo profilo professionale in uscita (analista dei dati per il decision making). Non è stato possibile analizzare i programmi dei singoli insegnamenti perché le schede degli insegnamenti non sono disponibili.

Vengono impiegate forme di didattica innovativa. Non vi sono informazioni su percorsi flessibili, a parte un elenco delle materie a scelta, la menzione di un piano a tempo parziale e la disponibilità di un appello straordinario per gli studenti fuori corso (Documento di progettazione: 18).

II.3

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

In generale i risultati di apprendimento attesi sono sufficientemente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali. Tuttavia non è possibile avere un riscontro dai singoli insegnamenti perché le schede non sono disponibili.

II.4

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

La prova finale è sommariamente descritta nei quadri A5.a e A5.b della SUA-CdS. Le informazioni sono completate dagli allegati che riportano il Regolamento di Ateneo in materia. Per quanto riguarda gli esami di profitto, il Documento di progettazione (18) specifica che “sono previsti nove appelli [...], quattro al termine delle lezioni del primo semestre, quattro al termine di quelle del secondo semestre”. Non è possibile ottenere informazioni dei singoli insegnamenti perché le schede non sono disponibili.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di forza: l'obiettivo è adeguatamente descritto.

Punti di debolezza: non sono disponibili le schede degli insegnamenti e pertanto le informazioni relative a questo OC non sono del tutto complete, anche se appaiono sufficienti; il Regolamento didattico del CdS è un Manifesto degli Studi e non rispetta quanto prescritto dall'art. 12 della L 270/2004 ("2. Il regolamento didattico di un corso di studio determina in particolare: a) l'elenco degli insegnamenti, con l'indicazione dei settori scientifico-disciplinari di riferimento e dell'eventuale articolazione in moduli, nonché delle altre attività formative; b) gli obiettivi formativi specifici, i crediti e le eventuali propedeuticità di ogni insegnamento e di ogni altra attività formativa; c) i curricula offerti agli studenti e le regole di presentazione, ove necessario, dei piani di studio individuali; d) la tipologia delle forme didattiche, anche a distanza, degli esami e delle altre verifiche del profitto degli studenti; e) le disposizioni sugli eventuali obblighi di frequenza.")

OC3)

Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)

III.1

III.1 Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono descritte chiaramente le modalità di recupero e di verifica delle eventuali carenze (OFA)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le conoscenze richieste in ingresso sono definite chiaramente nella SUA-CdS (Quadro A3.a). Le modalità di recupero sono illustrate sommariamente nel Quadro A3.b e ulteriormente precisate come segue: "frequenza (sincrona o asincrona) di un corso di azzeramento di matematica e/o di una equivalente attività proposta in ateneo in relazione alla comprensione verbale" (Documento di progettazione: 24). Non sono specificate le conoscenze richieste in ingresso e le relative modalità di recupero per gli studenti in possesso di diploma estero.

Si segnala che la "preparazione iniziale" (Quadro A3.a) è una "personale preparazione".

III.2

Solo per i CdS Magistrali: sono definiti chiaramente i requisiti d'accesso? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

Informazione: non pertinente

Valutazione: undefined

III.3

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le attività di orientamento (in ingresso, e in particolare in itinere e in uscita) sono chiaramente descritte e appaiono pienamente adeguate (quadro B5 della SUA-CdS).

III.4

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, o studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Vi sono sommarie informazioni sull'esistenza di percorsi flessibili, a parte il già menzionato piano di studi a tempo parziale. Esistono diversi servizi per studenti disabili, con DSA e BES, orientamento in ingresso, consulenza orientativa specializzata, servizio di accompagnamento e "prendi appunti", servizio di tutorato specializzato, mediazione con i docenti e supporto per la mobilità

internazionale. Inoltre, è disponibile il servizio Sensus Access, che consente di convertire documenti e pagine web in formati alternativi e accessibili. Non sono disponibili informazioni su iniziative di supporto specifiche per categorie di studenti quali lavoratori, con figli, atleti, stranieri (Quadro B5 Sua-Cds, Documento di progettazione: passim).

III.5

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nella faculty del Corso)? Se il Corso è dichiarato a carattere internazionale, sono previste iniziative e strumenti adeguati a favorire una dimensione internazionale della didattica?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

La sezione internazionalizzazione del Documento di progettazione tratta delle diverse iniziative di supporto all'eventuale mobilità, ma è meno specifica riguardo all'effettiva esistenza e numerosità di accordi di mobilità studentesca e di staff (a parte la possibilità di attivare tirocini extracurriculari sia in Italia che all'estero). Il Documento di progettazione si limita a informare che esistono "il sottoprogramma europeo Erasmus+, [la] mobilità per Traineeship (tirocini per studenti iscritti e neolaureati) e il programma per lo svolgimento di tirocini in Paesi extraeuropei" (25-26). Non vi sono informazioni su iniziative di supporto a studenti stranieri. Il quadro B5 della SUA-CdS contiene informazioni generali a livello di Ateneo.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di forza: orientamento, in particolare in ingresso e in itinere.

Punti di debolezza: scarsa evidenza di percorsi flessibili per categorie specifiche di studenti e iniziative di internazionalizzazione piuttosto limitate.

OC4)

Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche)

IV.1

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Almeno il 50% della docenza di riferimento afferisce a macrosettori che raggruppano i settori scientifico -disciplinari di base e caratterizzanti riportati nel quadro della didattica programmata? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (in termini di numero e composizione per ruolo e SSD), in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

La dotazione di personale docente è adeguata al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza.

IV.2

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)? Solo per Corsi di laurea a orientamento professionale (compresi quelli sperimentali di cui all'art. 8, c. 2 e quelli delle nuove classi L-P01, L-P02, L-P03), i Corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, i Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Conservazione e Restauro dei beni culturali.

Informazione: non pertinente

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

non pertinente

IV.3

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il Documento di progettazione (37) dichiara che le necessarie unità di personale tecnico-amministrativo del CdS saranno fornite dal Dipartimento di Economia e Diritto. Un link nella SUA-CdS riporta genericamente alle strutture di Dipartimento.

IV.4

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

I quadri B4 della SUA-CdS e relativi allegati e nel Documento di progettazione (28) dichiarano che le strutture messe a disposizione del CdS dal Dipartimento di Economia e Diritto sono adeguate alla numerosità del CdS (100 studenti). Un link riporta genericamente alle aule e laboratori di Dipartimento.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di forza: non ci sono particolari punti di forza

Punti di debolezza: assenza di una descrizione dettagliata di strutture, aule, laboratori in funzione delle attività del CdS.

Valutazione Finale

Valutazione:

La valutazione della proposta di corso di studi L41- Data Analysis per le Scienze Sociali è nel complesso positiva. Di seguito se ne riportano i punti di forza e le aree di debolezza ritenuti più significativi e suddivisi per obiettivo.

OC1

Punti di forza: la documentazione è completa e dettagliata.

Aree di debolezza: le consultazioni sono avvenute prevalentemente a livello territoriale, non sono stati consultati gli studenti. Anche la ricognizione dei CdS omologhi è avvenuta a livello regionale e in aree limitrofe. Non sono stati consultati studi di settore.

OC2

Punti di forza: l'obiettivo è adeguatamente descritto.

Aree di debolezza: non sono disponibili le schede degli insegnamenti e pertanto le informazioni relative a questo OC non sono del tutto complete, anche se appaiono sufficienti; il Regolamento didattico del CdS è un Manifesto degli Studi e non rispetta quanto prescritto dall'art.12 della L 270/2004 (" 2. Il regolamento didattico di un corso di studio determina in particolare: a) l'elenco degli insegnamenti, con l'indicazione dei settori scientifico-disciplinari di riferimento e dell'eventuale articolazione in moduli, nonché delle altre attività formative; b) gli obiettivi formativi specifici, i crediti e le eventuali propedeuticità di ogni insegnamento e di ogni altra attività formativa; c) i curricula offerti agli studenti e le regole di presentazione, ove necessario, dei piani di studio individuali; d) la tipologia delle forme didattiche, anche a distanza, degli esami e delle altre verifiche del profitto degli studenti; e) le disposizioni sugli eventuali obblighi di frequenza.").

OC3

Punti di forza: sono previste numerose attività di orientamento, in particolare in ingresso e in itinere.

Aree di debolezza: vi è scarsa evidenza di percorsi flessibili per categorie specifiche di studenti e le iniziative di internazionalizzazione appaiono piuttosto limitate.

OC 4

Punti di forza: non ci sono particolari punti di forza

Aree di debolezza: non è presente una descrizione dettagliata di strutture, aule, laboratori in funzione delle attività del CdS.

Accreditamento: Si

Indicazioni e Raccomandazioni per azioni di miglioramento da parte del CdS (da monitorare da parte del NdV):

Si raccomandano una maggiore completezza informativa e un potenziamento dei percorsi flessibili e delle iniziative di internazionalizzazione.